夢を叶えることばの特徴第1章 🔆



 \subset

ま

で、

大切ですね。

1 ことば は現 実 化 の ツ I ル

ば ਰੇ に 思 縛 つ ということは、 て 5 れて生きて い ることは、 61 ことば 自分のことばが ま す。ことば C 表 現 は され 61 思 考で つ ま か ਰ੍ਹ あ 現 り、 です 実 化 そ か の 思 5 ま す 考が 私 た 現 ちは 実 をつくる 全員、 こと

の 識 1 のことです。 ここでい メ Ī ジ が、 う思 思思 考は、 何 年 考は か 自分が 先の未 量 が たま 来をつくります。 認 識できる、 ってから 現 できな 実 化 ですから、 する」の 61 に か か で、 日々のことば わら 今 日 ず、 使 すべ うこ は て とて とば の 意

らず、ことば n の あ 使 な た 61 は、 方 に \subset 無 頓 لح 着 ば に でした。 支 配 さ そ れ n 7 は、 61 世 力 ١ 界 ナ に生き ビが 搭 7 載 61 され る に 7 61 か る か わ \mathcal{O}

る

も

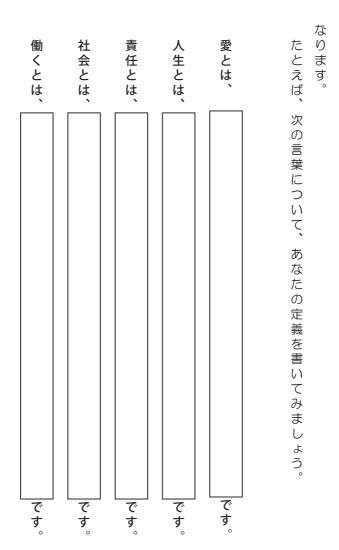
遠 使 りしたり、 61 方が わからないので無 道に迷ったり、 個人の経験や勘に頼るしかなかったのです。 視して運転 しているようなものです。 しり ちい ち

す。そんなとき、慌ててカウンセリングにいらっしゃるのです。 こともあります。 ナビがその あ なたはことばを大切にしてきました いつも迷って、 情報 気づいたら、カーナビがこわれてしまっていることもありま を採り入れて、 適当なことばを発していたとしたら、その 同じところをくるくる回 か ? ってい るだ たび け لح に 力 61 う

ネガティブなことばを野放しにしてきませんでしたか?

そ れは めに明 さらに、日々口にしていることばだけではなく、もっと深いものもあります。 「定義」というものです。 確に 規定することです。 「定義」とは、ことばの意味を他と区別する

「〇〇とは、 -------**です**」という型に当てはめて考えてみるとわかりやすく



自 将 信 来、 が 持 い て い て 仕 選 事 択 に 肢 つ が ゖ 増 る え ょ る ょ

将来、社長や博士のように偉くなれるよ

高

収

入

が

見

込

め

る

ょ

の奥にも子どもと同じように、 か Ų 子どもが言うことをきか 親 な の言うことを聞きたくないというこころが 61 のだとしたら、 本 当 は、 あ な た のここ

されているということです。

親 勉 強 「子どもは親 それが、 の言うことをきかずにラクしたい、 の良 さは あ わ な の言うことなんか、 かってい たの中に隠された る かも Ū れませんが、 「子ども」の定義です。 聞きたくな というメ いでしょう?」 را 他の ツ -面で、子どもと同 · を握 もちろん、 ったま ま な の じ 61 で ょ ま うに す。 では

自 分に 言わ れても いいことば か、 相手に伝 わり ません。 相 手に 伝 わ 5 なけ

れ ば、 相 手は変わりま せん。 相手との間に起きているように思 える問 題 ŧ 結

É 局 は自 分の持っている「子ども」の定義なのです。 分 のこころの中で起こってい る葛藤です。 問 題 の相手に見る特徴こそ、

勉強+■

義 61 がついてい くことで、やがて子どもが ブラックボックスに入っているネガティブな定義 ます。 それが、 成 独 自 長します。すべてのことばに、その人な の個性と人生をつくっていくのです。 を新し い意味に 書き換 りの定 えて

相 ックボックス 手を変えた の定義をまず変える いと思うなら、 相手にガミガミ言わないでください。 のです。 自分のブ

自 人 に言 分 に言われてもいいなら、 い た い ことは、 自 分 に 相 言 手 い は た 変 い かる こと

ま 自

ゎ

の

層

L

ŧ

本

に

分 必

を

自

由

に

変

え は

る

ことも

できます。

POIN1

ぜ 覚えておきま \cup よう。

ことば 誰 か に い うことば は、 そ の ま まぐる りと後 ろから自分 に 刺 さ り ま

す。

- に 要 IJ を の 言 な 本 人 わ 分 れ だ 質 ても 自 け 的 分 使 な え 定 い ま 深 いことし 義 す。 に 意 戻 識 すことができるように か、 がつくり 相 手 だ に 効 た 果 が の あ ですから、 IJ な ま る せん。 Ł 必 要 へなとき
- 問 題 の 相 手 に 見 る 特徴こそ、自分の持っている「子ども」の定義です。

夢を叶える110の質問第3章 ※



いかがでしたか?

きま れ した。 ま C あ あ ま な り た 意 の 識 脳が変わってきたのではないでしょうか。 してこなかった、ことばとこころの特 徴をたくさん . 学ん

され 深 ことば ツ 層 | 61 7 意 C ょ あ が生 きた な 識 存 61 にス 在するとお ţ, た ま 思 の n ポ あ 人 考が、 ま 生 ツ な ਰ が トラ た 大 現 伝えしま に 実 きく変 イトが当たり、 1 1 0 化 する した。 わっていくでし の 質問 ので ਰ 質 をプレゼン 答え 問 こ のことばが n が 自 ょ か う。 ら始 動 トし 的 あ ま に 投 ま げこ ਰ な る 出てきます。 た 質 の 問 ま 質 ф に答えて れると、 問 と答え そし 夢 を 61 は あ 叶え て、 くこと な ワ た ン 隠 セ \mathcal{O}

をとって、 のことばで書いていきましょう。 ことで、自己認識と現実化が早まります。また、 ※自分だけの時間をたっぷりとって、質問に丁寧に答えていってください。必ず、書いてください。 自分と対話しながら書いていきます。くれぐれも、子どものことばに騙されないように、 一度にやろうとしないでください。 最低でも各項目1日



問 1 5 ょ 年 う。 以内 に 現 実化 た いあなた の夢 ·標) を 思 いつく限り書 きま

問 2 1 の ですか? リストの中で、 あなたが一番目に現実化 したい夢(目標) は 何

問 問 4 3 61 その夢 ままで達成できなかった理由は 標) は、 いつまでに達成 何 C したいですか? す か ?

問 5 それのどこが、 あなたにとって魅力的な のですか?